|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P3** | **RÉF** | **ATTENDUS P2** | **RÉF** |
| **CONCEVOIR DES GRANDEURS** | | | | |
| **S : L’identification et la comparaison de grandeurs d’objets.** | Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, la capacité, le cout. | GRV  57 | Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, la capacité, le cout. | GRV  17 |
| Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs. | GRV  58 | Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) :  - selon leur longueur : court/long ;  - selon leur masse : léger/lourd ;  - selon la capacité : vide/plein, rempli. | GRV  18 |
| Utiliser de manière adéquate les termes : longueur, largeur, épaisseur, profondeur, hauteur et périmètre. | GRV  59 | Utiliser de manière adéquate les termes : longueur, largeur, épaisseur, profondeur, hauteur, le contour de. | GRV  19 |
| **S: La notion de durée et la comparaison de durées.** | Utiliser, en situation, le vocabulaire en référence à la durée en utilisant des expressions telles que : le temps utilisé pour…, telle activité dure…, la durée de… | GRV  60 | Utiliser, en situation, le vocabulaire en référence à la durée en utilisant des expressions telles que « le temps utilisé pour… », « telle activité dure… », « la durée de… ». | GRV  20 |
| Énoncer la comparaison de la durée de deux évènements, deux actions… avec les mots : dure plus, aussi, moins longtemps que… | GRV  61 |  |  |
| **SF : Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.** |  |  | Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins/aussi) selon la longueur, la masse, la capacité. | GRV  21 |
| Classer des récipients donnés selon leur capacité. | GRV  62 | Classer des objets donnés selon leur masse. | GRV  22 |
| **SF : Comparer les durées d’évènements, d’actions.** | Trier des situations données évoquant des durées subjectives (ressenties) ou objectives. | GRV  63 | Trier des situations données évoquant des durées subjectives (ressenties) ou objectives. | GRV  23 |
| Comparer la durée de situations vécues (dure moins longtemps/plus longtemps/autant que…) en référence à une heure, à une ou plusieurs minute(s). | GRV  64 | Comparer la durée de situations vécues (dure moins longtemps/plus longtemps que…) en référence à la minute, à plusieurs minutes  (5 minutes, 10 minutes…). | GRV  24 |
| **C : Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d’objets.** | Choisir une action concrète pertinente pour comparer des capacités (regarder, juxtaposer, transvaser…), verbaliser son action et expliquer son choix. | GRV  65 | Choisir une action concrète pertinente pour comparer des masses (regarder, juxtaposer, soupeser...), verbaliser son action et expliquer son choix. | GRV  25 |
| **AGIR SUR DES GRANDEURS** | | | | |
| **S: L’usage des unités conventionnelles.** | Utiliser et symboliser :  - le mètre (m), le décimètre (dm), le centimètre (cm), le kilomètre (km) ;  - le litre (l), le centilitre (cl) ;  - le kilogramme (kg), le gramme (g) ;  - l’euro (€) et les centimes. | GRV  66 | Utiliser et symboliser :  - le mètre (m), le centimètre (cm) ;  - le kilogramme (kg) ;  - le litre (l) ;  - l’euro (€). | GRV  26 |
| Distinguer dans l’expression d’une grandeur mesurée : la grandeur, la mesure et l’unité de mesure. | GRV  67 | Distinguer dans l’expression d’une grandeur mesurée : la grandeur, la mesure et l’unité de mesure. | GRV  27 |
| **S : Le mesurage des durées.** | Utiliser et symboliser la seconde (s), la minute (min), l’heure (h), le quart d’heure, la demi-heure, l’année. | GRV  68 | Utiliser et symboliser l’heure (h), la minute (min), la seconde (s). | GRV  28 |
| Énoncer les relations entre certaines unités de durée :  - 1 minute = 60 secondes ;  - 1 heure = 60 minutes ;  - 1 jour = 24 heures ;  - 1 an = 365 (ou 366) jours | GRV  69 | Énoncer la relation de durée :  1 minute = 60 secondes. | GRV  29 |
| **SF : Mesurer des grandeurs.** | Effectuer le mesurage d’une aire d’un carré ou d’un rectangle à l’aide d’un étalon non conventionnel choisi (familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  70 | Effectuer le mesurage d’une masse/d’une capacité à l’aide d’un étalon non conventionnel choisi (familier et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  30 |
|  |  | Effectuer le mesurage de la masse d’objets de l’environnement en utilisant la balance à plateaux et des kilogrammes étalons, et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  31 |
|  |  | Effectuer le mesurage de la capacité d’objets de l’environnement par transvasement d’un récipient de 1 litre, et en exprimer le résultat approximatif. | GRV  32 |
| Effectuer le mesurage d’une longueur/d’une masse/d’une capacité d’objets de l’environnement et en exprimer le résultat en utilisant l’unité conventionnelle :  - m, dm, cm, km ;  - l, cl ;  - kg, g | GRV  71 | Effectuer le mesurage d’une longueur d’objets de l’environnement et en exprimer le résultat, en utilisant l’unité conventionnelle adéquate (m, cm). | GRV  33 |
| Utiliser l’instrument de mesure adéquat en fonction de la situation. | GRV  72 |  |  |
| **SF : Utiliser des instruments, des supports pour exprimer un instant dans le temps et mesurer des durées.** | Lire l’heure sur un support analogique ou digital :  - en heures et minutes ;  - en heures, quart et demi-heure. | GRV  73 | Lire l’heure sur un support :  - analogique : en heures ;  - digital : en heures et minutes. | GRV  34 |
| Utiliser une horloge analogique avec trotteuse pour déterminer la durée d’une action. | GRV  74 | Utiliser une horloge analogique avec trotteuse pour déterminer la durée d’une action courte (moins de 3 minutes). | GRV  35 |
| **SF : Choisir une grandeur et justifier son choix.** | Choisir parmi plusieurs estimations d’une capacité (en l ou en cl), d’une masse (en kg ou g), celle qui est la plus plausible et justifier son choix. | GRV  75 | Choisir, parmi plusieurs estimations d’une longueur (en m ou en cm), d’une masse (en Kg), celle qui est la plus plausible et justifier son choix. | GRV  36 |
| Choisir parmi plusieurs estimations de durées d’actions, données en minutes, celle qui est la plus plausible et justifier son choix. | GRV  76 | Choisir, parmi plusieurs estimations de durées d’actions données en secondes, celle qui est la plus plausible et justifier son choix. | GRV  37 |
| **SF : Construire le système des unités conventionnelles.** | Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées en les associant à des objets de l’environnement. | GRV  77 | Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées en les associant à des objets de l’environnement.  Ex. : un litre, c’est la contenance de… ;  un kilogramme, c’est lourd comme… ;  10 euros c’est le prix de… | GRV  38 |
| Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l’unité travaillée. | GRV  78 | Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l’unité travaillée. | GRV  39 |
| Réaliser des conversions significatives (longueur, masse, capacité) en lien avec les unités conventionnelles travaillées. | GRV  79 |  |  |
| **SF : Donner du sens à des unités usuelles de durées.** | Associer une demi-heure, une heure, deux heures à la durée de situations vécues. | GRV  80 | Associer la seconde, la minute, quelques minutes, 15 minutes à la durée de situations vécues. | GRV  40 |
| **C : Articuler, en situations significatives, l’estimation d’une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l’appréciation du résultat.** | Rassembler et utiliser des instruments de mesure et des récipients adaptés et pertinents de capacité, de masse, de longueur pour mener à bien une tâche. | GRV  81 |  |  |
| Établir une collection d’au moins cinq objets de référence d’une mesure de grandeur donnée (longueur, capacité, masse, prix) en estimant, en mesurant ou en cherchant l’information, pour se créer des images mentales de ces mesures. | GRV  82 | Etablir une collection d’au moins cinq objets de référence d’une mesure de grandeur donnée (longueur, masse) en estimant, en mesurant ou en cherchant l’information pour se créer des images mentales de ces mesures. | GRV  41 |
| Estimer la capacité d’un récipient en référence à une unité conventionnelle choisie (le litre, le centilitre) avant d’effectuer le mesurage par transvasements. | GRV  83 | Estimer la longueur d’un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le mètre, le centimètre) avant d’effectuer le mesurage. | GRV  42 |
| Estimer, en soupesant, la masse d’un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le kilogramme, le gramme) avant d’effectuer le mesurage sur une balance. | GRV  84 | Estimer, en soupesant, la masse d’un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le kilogramme) avant d’effectuer le mesurage sur une balance. | GRV  43 |
| **C : Recourir à divers outils et stratégies pour anticiper, représenter, planifier, gérer le temps en fonction de divers buts.** | Estimer en minutes la durée d’une activité à vivre ou vécue. | GRV  85 | Estimer, en secondes, la durée d’une activité à vivre ou vécue. | GRV  44 |
| Quantifier la durée nécessaire à la réalisation d’une activité connue et régulièrement vécue (en minutes mais ne dépassant pas une heure) pour en vérifier la faisabilité dans le laps de temps défini ou imparti. | GRV  86 | Quantifier la durée nécessaire à la réalisation d’une activité connue et régulièrement vécue (de la seconde à 15 minutes) pour en vérifier la faisabilité dans le laps de temps défini ou imparti. | GRV  45 |
| **C : Résoudre des problèmes dans des situations contextualisées.** | Résoudre des problèmes d’achats mobilisant :  - maximum trois articles ;  - des prix exprimés en € et centimes (comme 1 € et 50 centimes) | GRV  87 | Résoudre des problèmes d’achats mobilisant :  - maximum trois articles ;  - des prix entiers jusqu’à 100 € | GRV  46 |
| Résoudre des problèmes dans lesquels deux grandeurs sont en relation de proportionnalité directe.  Ex. : la capacité et le nombre de récipients. | GRV  88 |  |  |
| **OPÉRER SUR DES GRANDEURS – PÉRIMÈTRES, AIRES ET VOLUMES** | | | | |
| **S : Les périmètres et les aires de figures, les volumes de solides.** | Énoncer que le périmètre d’une figure est la longueur de son contour. | GRV  89 | Énoncer que le périmètre d’une figure est la longueur de son contour. | GRV  47 |
| Énoncer le calcul du périmètre du rectangle et du carré. | GRV  90 |  |  |
| Énoncer que l’aire d’une figure est l’étendue de sa surface. | GRV  91 | Montrer la surface d’une figure. | GRV  48 |
| Montrer le volume de solides. | GRV  92 |  |  |
| **SF : Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires de figures et des volumes de solides** | Tracer dans un quadrillage, le contour déplié d’un rectangle ou d’un carré en identifiant chaque côté. | GRV  93 | Tracer dans un quadrillage, le contour déplié d’un rectangle ou d’un carré, en identifiant chaque côté. | GRV  49 |
| Calculer le périmètre, en cm, de polygones (rectangle, carré) donnés à partir des longueurs de côtés données ou mesurées (nombres entiers). | GRV  94 |  |  |
| Déterminer l’aire d’un polygone (rectangle, carré) donné dans :  - un quadrillage en étalons non conventionnels (x cases du quadrillage) ;  - un quadrillage en carrés dont le côté mesure 1 cm. | GRV  95 |  |  |
| Choisir les unités de mesure du périmètre adaptées à la situation. | GRV  96 |  |  |
| **C : Construire des démarches pour déterminer des périmètres, des aires et des volumes, en situations significatives.**  **Nouveau en P3** | Résoudre des problèmes faisant intervenir des calculs de périmètre de figures simples, en situations contextualisées, et verbaliser sa démarche. | GRV  97 |  |  |
| **C : Construire des démarches pour déterminer des variations en lien avec des calculs de périmètres, d’aires et de volumes**.  **Nouveau en P3** | Résoudre des problèmes faisant intervenir des variations de dimensions d’un rectangle en respectant le même périmètre. | GRV  98 |  |  |
| **AGIR PUIS OPÉRER SUR DES GRANDEURS – FRACTIONS** | | | | |
| **S : La notion de fraction partage en lien avec des grandeurs d’objets (réels, représentés).** | Utiliser de manière adéquate les expressions de grandeurs fractionnées plus petites ou égales à l’unité : de | GRV  99 | Utiliser de manière adéquate les expressions :  un demi de…, la moitié de…, un quart de…, deux quarts de…, trois quarts de… | GRV  50 |
| Utiliser de manière adéquate les termes « numérateur » et « dénominateur » d’une fraction. | GRV  100 |  |  |
| Énoncer les rôles du numérateur et du dénominateur d’une fraction au départ de l’unité. | GRV  101 |  |  |
| **SF : Exploiter des fractions partages et des pourcentages.** | Fractionner  - des objets selon une de leurs grandeurs en tiers, en sixièmes, en huitièmes ;  - des mesures de :  - longueurs : 1/2 m ;  - capacités : 1/2 l, 1/4 l, 1/8 l ;  - masses : 1/2 kg, 1/4 kg, 1/8 kg. | GRV  102 | Fractionner des objets selon leur longueur, leur capacité, leur aire en demis et en quarts, au départ de matériels variés. | GRV  51 |
| Recomposer l’unité à partir de huitièmes, de tiers, de sixièmes. | GRV  103 | Recomposer l’unité à partir de demi(s) et de quarts. | GRV 52 |
| Représenter des fractions partages plus petites ou égales à l’unité : de | GRV  104 | Représenter des fractions partages plus petites ou égales à l’unité : | GRV  53 |
| Reconnaitre des représentations de fractions partages plus petites ou égales à l’unité :  de | GRV  105 | Reconnaitre des représentations de fractions plus petites ou égales à l’unité : | GRV  54 |
| **SF : Comparer des grandeurs fractionnées pour établir des équivalences, pour établir un ordre.**  **Nouveau en P3** | Établir l’équivalence de fractionnements d’objets, de mesures de grandeurs et la traduire par une égalité. | GRV  106 |  |  |
| Établir l’ordre entre grandeurs fractionnées de même dénominateur. | GRV  107 |  |  |
| **C : Résoudre des problèmes comportant des grandeurs fractionnées ou des pourcentages.**  **Nouveau en P3** | Résoudre des problèmes faisant intervenir des représentations de grandeurs fractionnées dans des situations contextualisées. | GRV  108 |  |  |
| **METTRE EN RELATION DES GRANDEURS** | | | | |
| **SF : Exploiter des situations de proportionnalité directe en grandeurs.** | Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée ou contextualisée) de proportionnalité directe (nombre de… pour…). | GRV  109 | Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de… pour…). | GRV  55 |
| Représenter une situation vécue et manipulée de proportionnalité directe par un graphe fléché ou un tableau de proportionnalité. | GRV  110 | Représenter une situation vécue et manipulée de proportionnalité directe de manière figurative. | GRV  56 |
| Associer une situation de proportionnalité directe à un tableau de proportionnalité. | GRV  111 |  |  |